

## **Экскурсия на речку Ермачек.**

### **Программное содержание.**

Продолжить знакомство с природным водоемом, в котором живут рыбы, лягушки, насекомые, есть водные растения (по берегам пруда растут деревья, кустарники, травы, которые любят влагу; в пруду живут караси, они поедают мелких рачков, водных насекомых; по воде плавают утки, гуси; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, растения и различные растения, которые приспособились жить в воде (рыбы – обтекаемая форма тела, тело покрыто слизью и чешуей, это помогает им быстро плавать; есть жабры, так как рыбка дышит воздухом, содержащимся в воде, мечут икру или рожают живых маленьких рыбок, живут); пруд не следует засорять: в грязной воде и животным и растениям жить плохо – они начинают умирать, а пруд превратится в болото).

**Предварительная работа.** Беседы; чтение книг о животных и растениях водоема, рассматривание картинок.

### **Ход экскурсии**

**Воспитатель** (*По дороге к речке*). Обратите внимание на окружающую обстановку: как идет дорога, куда она поворачивает, что расположено вдоль дороги (*дома, болото, памятник партизанам, магазины, луг, мост и др.*), что растет по обочинам.

- Посмотрите по сторонам как красиво осенью, кусты рябины и боярышника покрыты плодами, листья пожелтели и облетают. Давайте соберем красивых листочков и веточек для поделок.

2. *Возле речки воспитатель останавливает детей за 20-30 метров.*

- Посмотрите как красиво. Летом вы ездили отдыхать на речку? Купались, загорали. Как приятно дышится возле воды, приятно смотреть на травы цветы, зелень трав. Все это полезно для здоровья человеку.

- Речка это естественный водоем – большое глубокое русло заполненное водой. Давайте постоим тихонько на берегу и понаблюдаем за водой – может, мы увидим, кто живет в толще воды, а кто на поверхности. В воде живут водомерки, жук-плавунец, улитка, рачки, караси.

*Воспитатель крошит в воду хлебные крошки и просит посмотреть, не подплывут ли утки поближе. Дети рассматривают*

*уток, наблюдают за их поведением. Рассматривают утку и селезня, сравнивают, отмечают яркость их оперения.*

- Это дикие или домашние животные?

*Воспитатель набирает воду в прозрачную емкость и вместе с детьми рассматривают, кто в нее попался, наблюдают, как сплывают в воде маленькие рачки.*

- Посмотрите, ребята, вдоль берега растут кустарники. Это ивы, у нее свисают ветви, а корни уходят в воду.

- Ребята, посмотрите, чисто ли на берегу речки или захлавлено? Нельзя бросать мусор ни в воду, не оставлять его на берегу. Всегда нужно убирать за собой. Посмотрите не оставили мы за собой мусор. Давайте еще полюбуемся, посмотрим вокруг, когда придем в детский сад мы нарисуем, что нам больше понравилось. Давайте попрощаемся с речкой, скажем ей добрые слова, хорошие пожелания.

По дороге в детский сад воспитатель задает вопросы.

- Куда ходили? Что видели? Кто живет в речке? Что растет вдоль берегов? Что больше понравилось? Нужно ли беречь природу? Почему?